

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**Обнинский институт атомной энергетики –**  
филиал федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования  
«Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ»  
**(ИАТЭ НИЯУ МИФИ)**

## **ОТДЕЛЕНИЕ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ НАУК (О)**

Утверждено на заседании  
УМС ИАТЭ НИЯУ МИФИ  
Протокол от 30.08.2021 № 4-8/2021

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ для студентов по освоению дисциплины**

---

История экономических учений  
*название дисциплины*

для студентов направления подготовки

---

38.03.01 Экономика  
*код и название направления подготовки*

образовательная программа

---

Учёт, анализ и аудит

---

Форма обучения: очно-заочная

г. Обнинск 2021 г.

## ВВЕДЕНИЕ

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины «История экономических учений» (рекомендуемый режим и характер учебной работы, в том числе в части выполнения самостоятельной работы) – комплекс рекомендаций и разъяснений, позволяющий обучающимся оптимальным образом организовать процесс изучения как теоретического учебного материала дисциплины, так и подготовки к практическим занятиям и/или лабораторным работам, в том числе проводимым с использованием активных и интерактивных технологий обучения.

Дисциплина «История экономических учений» является одной из профильных дисциплин в обеспечении профессионального становления будущего экономиста.

**Цель дисциплины:** подготовить бакалавра экономики, способного анализировать основные закономерности исторического развития общества и формировать гражданскую позицию современного студента вуза на примерах исторических изысков общества, отраженных в трудах ведущих экономических школ.

### **Задачи дисциплины:**

- сформировать представление о особенностях ведущих школ и направлений экономической науки;
- ознакомить с этапами становления экономической науки;
- изучить характер экономических воззрений в докапиталистических обществах, особенности ранних экономико-политических доктрин;
- изучить историю формирования и основные идеи главных направлений современной экономической мысли;
- сформировать способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе, и прогнозировать возможное их развитие в будущем.

Дисциплина реализуется в рамках базовой части и относится к общепрофессиональному модулю.

Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

Основными видами учебной работы по данной дисциплине являются лекции, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся.

Для успешного освоения дисциплины студенты необходимо изучить лекционный материал и рекомендуемую литературу, отработать изученный материал на практических занятиях, выполнить задания для самостоятельной работы.

## 1 Лекции

Лекция – это важный источник информации по каждой учебной дисциплине. Она ориентирует студента в основных проблемах изучаемого курса, направляет самостоятельную работу над ним.

Содержание лекционного курса по дисциплине «История экономических учений» представлено в таблице

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Этапы становления экономической науки</b>	
1.1.	Особенности экономических воззрений в древнем мире	Экономическая мысль как одна из форм представлений о процессах общественного развития. Возникновение термина «экономика». Экономическая мысль Древней Греции и Древнего Рима. Экономические взгляды Аристотеля. Учение о богатстве в натуральной форме и в денежной форме – «хрематистике». Древнеримские мыслители о рациональном ведении хозяйства. Экономическая мысль средневековья. Фома Аквинский о богатстве и «справедливой цене». Взгляды на ссудный процент; оценка ростовщичества. Экономические вопросы в Русской Правде.
<b>2.</b>	<b>Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли</b>	
2.1.	Экономическая теория марксизма	Создатели марксистской теории – К. Маркс и Ф. Энгельс. К. Маркс о движущих силах и тенденциях общественного развития. Разработка экономической теории в «Капитале». Теория прибавочной стоимости. Решение проблем распределения и социальной справедливости в трудах К. Маркса. Всеобщий закон капиталистического накопления. Марксова схема воспроизводства общественного продукта. К. Маркс об экономических предпосылках революции и принципах построения будущего общества.
2.2.	Историческая школа и маржиналистская революция	Маржинализм как переоценка ценностей классической политической экономии. Австрийская экономическая школа. Лозаннская школа.
2.3.	Неоклассическое направление	Идея и основные компоненты «неоклассического синтеза». П. Самуэльсон о синтезе подходов и концепций. Сочетание кейнсианских и монетаристских подходов. Математизация экономических исследований. Расширение проблематики. Модели экономического роста. Монетаризм и «новая классика». Тенденции эволюции микроэкономического анализа на рубеже XX-XXI вв. Кембриджская школа. Джон Бейтс Кларк.

Для лекций по каждому предмету должна быть отдельная тетрадь для лекций. Прежде всего, запишите имя, отчество и фамилию лектора, оставьте место для списка рекомендованной литературы, пособий, справочников.

Будьте внимательны, когда лектор объявляет тему лекции, объясняет Вам место, которое занимает новый предмет в Вашей подготовке и чему новому Вы сможете

научиться. Опытный студент знает, что, как правило, на первой лекции преподаватель обосновывает свои требования, раскрывает особенности чтения курса и способы сдачи зачета или экзамена.

Отступите поля, которые понадобятся для различных пометок, замечаний и вопросов.

Запись содержания лекций очень индивидуальна, именно поэтому трудно пользоваться чужими конспектами.

Не стесняйтесь задавать вопросы преподавателю. Чем больше у Вас будет информации, тем свободнее и увереннее Вы будете себя чувствовать.

Базовые рекомендации:

- не старайтесь дословно конспектировать лекции, выделяйте основные положения, старайтесь понять логику лектора;

- точно записывайте определения, законы, понятия, формулы, теоремы и т.д.;

- передавайте излагаемый материал лектором своими словами;

- наиболее важные положения лекции выделяйте подчеркиванием;

- создайте свою систему сокращения слов;

- привыкайте просматривать, перечитывать перед новой лекцией предыдущую информацию;

- дополняйте материал лекции информацией;

- задавайте вопросы лектору;

- обязательно вовремя пополняйте возникшие пробелы.

Правила тактичного поведения и эффективного слушания на лекциях:

- слушать (и слышать) другого человека – это настоящее искусство, которое очень пригодится в будущей профессиональной деятельности;

- если преподаватель «скучный», но Вы чувствуете, что он действительно владеет материалом, то скука – это уже Ваша личная проблема (стоит вообще спросить себя, а настоящий ли Вы студент, если Вам не интересна лекция специалиста?).

Если Вы в чем-то не согласны (или не понимаете) с преподавателем, то совсем не обязательно тут же перебивать его и, тем более, высказывать свои представления, даже если они и кажутся Вам верными. Перебивание преподавателя на полуслове – это верный признак невоспитанности. А вопросы следует задавать либо после занятий (для этого их надо кратко записать, чтобы не забыть), либо выбрав момент, когда преподаватель сделал хотя бы небольшую паузу, и обязательно извинившись.

## 2 Практические занятия (семинары)

Практические занятия являются важной частью учебного процесса в вузе. Они проводятся с целью закрепления лекционного материала, овладения понятийным аппаратом предмета, методами и приёмами исследования, изучаемыми в рамках учебной дисциплины. Главной целью такого рода занятий является научиться применению теоретических знаний на практике.

Содержание практических занятий по дисциплине «История экономических учений» представлено в таблице.

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
<b>1.</b>	<b>Этапы становления экономической науки</b>	
1.2.	Меркантилизм, экономическая школа физиократов	Подготовка ответов на вопросы. Изучение теоретического материала, конспектирование, решение задач, подготовка докладов, рефератов.
1.3.	Классическая политическая экономия	Подготовка ответов на вопросы. Изучение теоретического материала, конспектирование, решение задач, подготовка

№	Наименование раздела /темы дисциплины	Содержание
		докладов, рефератов.
<b>2.</b>	<b>Формирование и эволюция основных направлений современной экономической мысли</b>	
2.1.	Экономическая теория марксизма	Подготовка ответов на вопросы. Изучение теоретического материала, конспектирование, решение задач, подготовка докладов, рефератов.
2.2.	Историческая школа и маржиналистская революция	Подготовка ответов на вопросы. Изучение теоретического материала, конспектирование, решение задач, подготовка докладов, рефератов.
2.3.	Неоклассическое направление	Подготовка ответов на вопросы. Изучение теоретического материала, конспектирование, решение задач, подготовка докладов, рефератов.
2.4.	Кейнсианство	Подготовка ответов на вопросы. Изучение теоретического материала, конспектирование, решение задач, подготовка докладов, рефератов.

На практическом занятии обсуждаются теоретические положения изучаемого материала, уточняются позиции авторов научных концепций, ведется работа по осознанию студентами категориального аппарата изучаемой дисциплины, определяется и формулируется отношение учащихся к теоретическим проблемам науки, оформляется собственная позиция будущего специалиста. Форма работы – диалог: и студенты, и преподаватель вправе: задавать друг другу вопросы, которые возникли и могут возникнуть у них в процессе изучения и обсуждения материала, делиться своими сомнениями, наблюдениями, приводить доводы «за» и «против» той или иной позиции, обосновывать возможность применения на практике тех или иных теоретических положений.

Для подготовки к практическому занятию студентам рекомендуется:

- изучить вопросы, которые будут обсуждаться на занятии;
- изучить список основной и дополнительной литературы, где студенты могут найти ответы на вопросы, обратить внимание на категории, которыми оперирует автор, выписать основные понятия и систематизировать их;
- разработать блок-схему, в которой найдут отражение все изучаемые вопросы темы;
- составить развернутый план изучаемого материала, который может быть использован для ответа на занятии.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Ввиду трудоемкости подготовки к практическому занятию преподаватель может предложить студентам алгоритм действий, рекомендовать еще раз внимательно прочитать записи лекций и уже готовый конспект по теме семинара, тщательно продумать свое устное выступление.

На практическом занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходи-

димо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и лекций, непосредственно к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Вокруг такого выступления могут разгореться споры, дискуссии, к участию в которых должен стремиться каждый.

В заключение преподаватель подводит итоги практического занятия. Он может (выборочно) проверить конспекты студентов и, если потребуется, внести в них исправления и дополнения.

При изучении дисциплины используется значительное количество интерактивных методов обучения. Студенты привлекаются к активной со-творческой работе с преподавателем по поиску и подбору различных учебных материалов с использованием Интернет-ресурсов, а также формирования навыков организации профессионального взаимодействия с различными специалистами.

Перечень образовательных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, представлен в таблице.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование темы дисциплины</b>	<b>Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)</b>	<b>Количество ак. час.</b>	<b>Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий</b>
1	Особенности экономических воззрений в древнем мире	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
2.	Меркантилизм, экономическая школа физиократов	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
3.	Классическая политическая экономия	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
4.	Экономическая теория марксизма	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
5	Историческая школа и маржиналистская революция	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями
6	Неоклассическое направление	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
7	Кейнсианство	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
8	Институционализм и эволюционная экономика	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, кейс, доклады с презентациями
9	Влияние основных научных школ политической экономики в России;	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вид занятий (лекция, семинары, практические занятия)	Количество ак. час.	Наименование активных и интерактивных форм проведения занятий
	научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова			
10	Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в	лекция / практическое занятие	1	лекция-беседа, диспут, семинар с разбором конкретных ситуаций, доклады с презентациями

### 3 Самостоятельная работа обучающихся

Подготовка современного специалиста предполагает, что в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования. Это определяет важность активизации его самостоятельной работы. С целью организации данного вида учебных занятий необходимо в первую очередь использовать материал лекций и семинаров. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями, монографиями и периодическими изданиями.

В ходе изучения дисциплины студентам рекомендуется вечером того дня, когда было проведено занятие, прочитать лекцию или просмотреть решение задач на семинаре. За десять минут до начала лекции или семинара также прочитать предыдущую лекцию и просмотреть материалы семинара. Данные рекомендации обусловлены исследованием Эббингауза.

В соответствии с кривой забывания Эббингауза разработаны следующие режимы повторения для наилучшего запоминания:

Если есть два дня:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 8 часов после второго;
- четвёртое повторение – через 24 часа после третьего.

Если нужно помнить очень долго:

- первое повторение – сразу по окончании чтения;
- второе повторение – через 20-30 минут после первого повторения;
- третье повторение – через 1 день после второго;
- четвёртое повторение – через 2-3 недели после третьего;
- пятое повторение – через 2-3 месяца после четвёртого повторения

Самостоятельно изучается рекомендуемая литература, проводится работа с библиотечными фондами и электронными источниками информации, специальной литературой, статьями из профильных журналов. Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Подготовка к практическим занятиям, а также выполнение заданий для самостоятельной работы требует от студента навыков работы с литературными источниками:

- умение выделять главное в тексте;
- умение составлять опорную схему изученного материала, тезисный и развернутый план-конспект;
- свободное владение проработанным материалом;
- способность рассказать своими словами суть проблемы;

- умение объяснить и дать определение встречающимся в тексте новым научным терминам;
- умение находить в жизни ситуации, которые могут служить иллюстрацией теоретического материала, обсуждаемого на занятиях.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых работ и выпускной квалификационной работы.

Важной является готовность студента к восприятию в курсе сочетания философского, теоретического материала с конкретным практическим, направленным на освоение умений и навыков практической организации профессиональной деятельности в образовательном учреждении.

Подготовка к практическому занятию включает 2 этапа:

I - организационный;

II - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки. Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы. Необходимо помнить, что на лекции обычно рассматривается не весь материал, а только его часть. Остальная его часть восполняется в процессе самостоятельной работы. В связи с этим работа с рекомендованной литературой обязательна. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов. В процессе этой работы студент должен стремиться понять и запомнить основные положения рассматриваемого материала, примеры, поясняющие его, а также разобраться в иллюстративном материале. Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Важно развивать умение сопоставлять источники, продумывать изучаемый материал. Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования. Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы. Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План – это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный



план вполне заменяет конспект.

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

- план-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении;
- текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника;
- свободный конспект – это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом;
- тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретается практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

Формы организации самостоятельной работы обучающихся (темы, выносимые для самостоятельного изучения; вопросы для самоконтроля; типовые задания для самопроверки) представлены в таблице.

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
1	Особенности экономических воззрений в древнем мире	вопросы № 1-3 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
2	Меркантилизм, экономическая школа физиократов	вопросы № 3-7 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
3	Классическая политическая экономия	вопросы № 8-12 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
4	Экономическая теория марксизма	вопросы № 13-16 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
5	Историческая школа и маржиналистская революция	вопросы № 17-20 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
6	Неоклассическое направление	вопросы № 21-23 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат
7	Кейнсианство	вопросы № 24 - 27 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, идз.
8	Институционализм и эволюционная экономика	вопросы № 28-30 типовых вопросов к зачету	6	устный опрос, реферат, тестирование
9	Влияние основных научных школ политиче-	вопросы № 31-32 типовых во-	6	устный опрос, реферат

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Вопрос	Количество ак. ч.	Форма проверки
	ской экономии в России; научный вклад М.И. Туган-Барановского и А.В. Чаянова	просов к зачету		
10	Научный вклад Н.Кондратьева, дискуссии по теории планового хозяйства в 20-е гг. XX в	вопросы № 33-34 типовых вопросов к зачету	8	устный опрос, реферат, идз.

#### 4 Оценочные средства по дисциплине

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

##### 4.1 Зачёт

###### *а) типовые вопросы:*

Оценочные средства по дисциплине обеспечивают проверку освоения планируемых результатов обучения посредством мероприятий текущей и промежуточной аттестации.

1. Экономическая мысль Древнего Востока.
2. Экономические учения Древней Греции. Экономические проекты Ксенофонта, Платона, Аристотеля.
3. Экономические учения Древнего Китая. Конфуцианство.
4. Экономические воззрения раннего христианства в Библии. Коран и экономическая мысль средневекового мусульманского Востока.
5. Меркантилизм. Две стадии его развития.
6. Особенности меркантилизма в разных странах.
7. У.Петти - основатель теории трудовой стоимости.
8. Классическая школа. Общая характеристика.
9. Экономические воззрения физиократов. Проблемы воспроизводства в «Экономических таблицах» Ф.Кенэ. Развитие физиократической системы в работах А.Тюрго.
10. Экономическое учение А.Смита. Работа А.Смита «Исследование о природе и причинах богатства народов».
11. Эпоха промышленного переворота и ее отражение в экономических исследованиях Д.Рикардо.
12. Учение С.Сисмонди о реализации и кризисах.
13. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса.
14. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя.
15. Программа социальных реформ Дж.С.Милля.
16. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономия.
17. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов.
18. Методологические принципы экономической теории К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала» К.Маркса.
19. К.Маркс о заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.
20. Маржинализм. Общая характеристика.

21. Англо-американская школа, ее особенности, представители. Экономические воззрения Дж.Б.Кларка.
22. Австрийская школа. Теория предельной полезности.
23. Лозаннская школа. «Оптимум» В.Парето. Модель общего экономического равновесия Л.Вальраса.
24. А.Маршалл- основатель микроэкономики. Экономические воззрения А.С. Пигу.
25. Институционализм. Общая характеристика. Технократическая теория Т.Веблена. Междисциплинарный подход Д.Коммонса. Монетарная теория У.Митчелла.
26. Теория общественного развития Й.Шумпетера.
27. Теоретическая система Дж.М.Кейнса.
28. Рецепты макрорегулирования Дж.М.Кейнса.
29. Неокейнсианство. Теории динамики и цикла.
30. Теории и модели экономического роста Р.Харрода и Е.Домара.
31. Неoliberalизм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда.
32. Экономические воззрения Ф.Хайека.
33. Монетаризм :теоретические основы.
34. Неоклассический синтез.
35. Современный институционализм: (Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера).
36. Теория прав собственности Р.Коуза.
37. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).
38. Особенности русского меркантилизма (Экономические воззрения И. Посошкова, А.Н.Радищева)
39. Экономический романтизм: славянофильство и «русский социализм»
40. Экономические идеи М.И.Туган-Барановского.
41. Ленин В.И. и становление советской экономической мысли (представление о социализме, обоснование НЭПа, теория империализма).
42. Экономисты-аграрники. Школа А.В.Чаянова.
43. Экономические воззрения Н.Кондратьева. Теория «больших циклов».
44. Отечественная наука в 1950-1990 годы.

***б) критерии оценивания компетенций (результатов):***

Зачёт проводится устно и включает в себя ответ на два теоретических вопроса из различных разделов курса.

Освоение дисциплины оценивается по стобальной системе, используемой в ИАТЭ НИЯУ МИФИ.

Максимальная суммарная оценка за зачёт составляет 40 баллов с учетом того, что максимальная оценка работы в семестре по контрольным точкам составляет 60 баллов.

Баллы	Критерии оценки
37-40	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний программного материала;</li> <li>- исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал;</li> <li>- правильно формулировать определения;</li> <li>- продемонстрировать умения самостоятельной работы с литературой;</li> <li>- уметь сделать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
29-36	Студент должен:

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать достаточно полное знание программного материала;</li> <li>- продемонстрировать знание основных теоретических понятий;</li> <li>- достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал;</li> <li>- продемонстрировать умение ориентироваться в литературе;</li> <li>- уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</li> </ul>
25-28	<p>Студент должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- продемонстрировать общее знание изучаемого материала;</li> <li>- показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- знать основную рекомендуемую программой учебную литературу</li> </ul>
менее 24	<p>Студент демонстрирует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- незнание значительной части программного материала;</li> <li>- не владение понятийным аппаратом дисциплины;</li> <li>- существенные ошибки при изложении учебного материала;</li> <li>- неумение строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса;</li> <li>- неумение делать выводы по излагаемому материалу</li> </ul>

## 4.2 Устный опрос

### *а) примеры вопросов:*

#### Задача 1.

Стоимость средств производства, перенесенная на продукт в течение рабочего дня – 50 ден. ед. Дневная стоимость рабочей силы – 10. Стоимость готового продукта – 80. Определите, исходя из теории Маркса: а) вновь созданную стоимость; б) прибавочную стоимость; в) степень эксплуатации.

#### Задача 2.

Рассмотрите проблему метода экономической науки. Как известно, суть этой проблемы нашла отражение в споре Менгера и Шмоллера. Расскажите об этом споре и поясните, актуален ли спор о методе сегодня.

#### Задача 3.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Покажите различия в ответственности каждого человека за условия своего существования в соответствии с руководящими принципами социального государства или общества эффективной конкуренции, а также критически обоснуйте свою позицию.

#### Задача 4.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Объясните, почему социальное законодательство должно обеспечить равновесие между принципами "дополнительности" и "солидарности".

#### Задача 5.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Объясните значение тарифной автономии для поддержания социального компромисса в обществе.

#### Задача 6.

К общественному строю, который определяет совместное существование людей, относится, наряду с политико-правовой и экономической, также и социальная система. В XIX в. было широко распространено заблуждение, будто целенаправленное регулирование экономической деятельности само собой создает разумный социальный порядок. Выделите особенности частной собственности и стабильного денежного курса в социальной рыночной экономике.

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Правильный ответ на каждый вопрос оценивается в 1 балл.

### **4.3 Рефераты**

#### **а) рекомендуемые темы:**

#### **а) рекомендуемые темы:**

1. Закон «убывающего плодородия» и закон народонаселения Т.Мальтуса.
2. Учение о «трех факторах производства» Ж.Б.Сэя. Закон Сэя.
3. Программа социальных реформ Дж.С.Милля.
4. Историческая школа Германии. Ф.Лист и национальная экономия.
5. Экономические проекты западноевропейских социалистов-утопистов.
6. Методологические принципы экономической теории К.Маркса. Структура и основные проблемы «Капитала» К.Маркса.
7. К.Маркс о заработной плате, капитале, прибыли и цене товара.
8. Маржинализм. Общая характеристика.
9. Неолиберализм в Германии. Фрайбургская школа. Социальное рыночное хозяйство В.Ойкена. «Благосостояние для всех» Л.Эрхарда.
10. Экономические воззрения Ф.Хайека.
11. Монетаризм :теоретические основы.
12. Неоклассический синтез.
13. Современный институционализм: (Теория индустриального общества Дж.Гэлбрейта. Теория общественного выбора Дж.Бьюкенена. Социальный подход к экономическим проблемам Г.Беккера).
14. Теория прав собственности Р.Коуза.
15. Экономическая теория предложения (А.Лаффер, М.Фелдстайн).
16. Особенности русского меркантилизма (Экономические воззрения И. Посошкова, А.Н.Радищева)

#### **б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

#### **Показатели и критерии оценки реферата**

<b>Показатели оценки</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы (max)</b>
1. Новизна реферированного текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений	2

2. Степень раскрытия сущности проблемы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие плана теме реферата;</li> <li>- соответствие содержания теме и плану реферата;</li> <li>- полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы;</li> <li>- обоснованность способов и методов работы с материалом;</li> <li>- умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал;</li> <li>- умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.</li> </ul>	3
3. Обоснованность выбора источников	<ul style="list-style-type: none"> <li>- круг, полнота использования литературных источников по проблеме;</li> <li>- привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).</li> </ul>	2
4. Соблюдение требований к оформлению	<ul style="list-style-type: none"> <li>- правильное оформление ссылок на используемую литературу;</li> <li>- грамотность и культура изложения;</li> <li>- владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы;</li> <li>- соблюдение требований к объему реферата;</li> <li>- культура оформления: выделение абзацев.</li> </ul>	2
5. Грамотность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей;</li> <li>- отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых;</li> <li>- литературный стиль.</li> </ul>	1

#### 4.4 Тестовые задания

##### а) примеры тестов:

*Тема 1. Предмет и метод истории экономических учений.*

*Экономические учения Древнего мира и средневековья*

- История экономических учений берет свое начало с периода возникновения: простой
  - натурально-хозяйственной идеологии
  - меркантилистской идеологии
  - идеологии классической политической экономии
- Изучение истории экономических учений позволяет выявить, что экономической науке присуще: средний
  - однаправленное развитие
  - неоднаправленное развитие
  - неприятие «старых» идей и теорий
- Изучение истории экономических учений позволяет лучше понимать в развитии экономической науки ее: *простой*
  - прошлое
  - настоящее
  - прошлое и настоящее
- Предмет изучения истории экономических учений охватывает экономические теории: *простой*
  - отдельных экономистов
  - школ экономической мысли

- 3) отдельных экономистов и школ экономической мысли
5. Выразители экономической мысли дорыночной эпохи идеализировали: *простой*
- 1) денежное хозяйство
  - 2) натурально-хозяйственные отношения
  - 3) либеральные рыночные отношения
  - 4) крупную торговлю
  - 5) ростовщические операции
6. Завершающим этапом эпохи экономических учений дорыночной экономики явился этап: *простой*
- 1) меркантилизма
  - 2) физиократического учения
  - 3) смитианского экономического учения
7. Вытеснение предыдущего этапа или направления экономической мысли новым (альтернативным) этапом или направлением в истории экономических учений происходит: *средний*
- 1) по завершении данного этапа либо направления
  - 2) через временной лаг после завершения данного этапа либо направления
  - 3) еще до завершения существования того или иного этапа либо направления
8. Этап идеализации принципов «чистой» экономической науки имел место в эпоху экономических учений: *средний*
- 1) дорыночной экономики
  - 2) нерегулируемой рыночной экономики
  - 3) регулируемой рыночной экономики
9. Законы Хаммурапи регламентировали долговое рабство с целью: *средний*
- 1) ликвидации системы рабовладения
  - 2) улучшения экономического положения рабов
  - 3) скорейшего перехода к рыночной экономике
  - 4) обеспечения роста налоговых поступлений в казну
  - 5) не допустить разрушения основ натурального хозяйства
10. Аристотель относит к сфере хрематистики: *средний*
- 1) земледелие
  - 2) ремесло
  - 3) пчеловодство
  - 4) ростовщичество и торгово-посреднические операции
  - 5) мелкую торговлю
11. В соответствии с экономическими воззрениями Аристотеля и Ф. Аквинского деньги – это: *простой*
- 1) совершенно бесполезный товар
  - 2) результат соглашения между людьми
  - 3) единственное проявление богатства человека и государства
  - 4) техническое средство, облегчающее обмен
  - 5) стихийно возникший товар
12. Согласно концепции «справедливой цены» Ф. Аквинского в основе стоимости (ценности) товара лежит: *средний*
- 1) нравственный принцип
  - 2) затратный принцип
  - 3) морально-этический принцип
  - 4) затратный и морально-этический принцип одновременно
  - 5) принцип предельного анализа

**б) критерии оценивания компетенций (результатов):**

Правильный ответ на каждое тестовое задание оценивается в 1 балл.

## 5 Итоговая аттестация по дисциплине

Итоговая аттестация по дисциплине является интегральным показателем качества теоретических и практических знаний и навыков обучающихся по дисциплине и складывается из оценок, полученных в ходе текущей и промежуточной аттестации.

Текущая аттестация в семестре проводится с целью обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся.

Промежуточная аттестация предназначена для объективного подтверждения и оценивания достигнутых результатов обучения после завершения изучения дисциплины.

Текущая аттестация осуществляется два раза в семестр:

- контрольная точка № 1 (КТ № 1) – выставляется в электронную ведомость не позднее 8 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 1 по 8 неделю учебного семестра.

- контрольная точка № 2 (КТ № 2) – выставляется в электронную ведомость не позднее 16 недели учебного семестра. Включает в себя оценку мероприятий текущего контроля аудиторной и самостоятельной работы обучающегося по разделам/темам учебной дисциплины с 9 по 16 неделю учебного семестра.

Результаты текущей и промежуточной аттестации подводятся по шкале балльно-рейтинговой системы.

Этап рейтинговой системы / Оценочное средство	Неделя	Балл	
		Минимум*	Максимум
<b>Текущая аттестация</b>	<b>1-16</b>	<b>36</b>	<b>60</b>
<b>Контрольная точка № 1</b>	<b>7-8</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Тестовые задания		12	20
Устный опрос		6	10
<b>Контрольная точка № 2</b>	<b>15-16</b>	<b>18</b>	<b>30</b>
Реферат		6	10
Тестовые задания		6	10
Устный опрос		6	10
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>40</b>
Зачет с оценкой			
Зачётный билет		24	40
<b>ИТОГО по дисциплине</b>		<b>60</b>	<b>100</b>

\* - Минимальное количество баллов за оценочное средство – это количество баллов, набранное обучающимся, при котором оценочное средство засчитывается, в противном случае обучающийся должен ликвидировать появившуюся академическую задолженность по текущей или промежуточной аттестации. Минимальное количество баллов за текущую аттестацию, в т. ч. отдельное оценочное средство в ее составе, и промежуточную аттестацию составляет 60% от соответствующих максимальных баллов.

Процедура оценивания знаний, умений, владений по дисциплине включает учет успешности по всем видам заявленных оценочных средств.

Устный опрос проводится на каждом практическом занятии и затрагивает как тематику прошедшего занятия, так и лекционный материал. Применяется групповое оценивание ответа или оценивание преподавателем.



Темы рефератов распределяются на первом занятии, готовые рефераты докладываются на занятиях в сопровождении презентаций в соответствии с установленным преподавателем графиком.

По окончании освоения дисциплины проводится промежуточная аттестация в виде зачета, что позволяет оценить совокупность приобретенных в процессе обучения компетенций. При выставлении итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система оценки результатов обучения.

Зачёт предназначен для оценки работы обучающегося в течение всего срока изучения дисциплины и призван выявить уровень, прочность и систематичность полученных обучающимся теоретических знаний и умений, способности приводить примеры практического использования знаний (например, применять их в решении практических задач), приобретения навыков самостоятельной работы, развития творческого мышления.

Оценка сформированности компетенций на зачёте для тех обучающихся, которые пропускали занятия и не участвовали в проверке компетенций во время изучения дисциплины, проводится после индивидуального собеседования с преподавателем по пропущенным или не усвоенным обучающимся темам с последующей оценкой самостоятельно усвоенных знаний на зачёте.

Итоговая аттестация по дисциплине оценивается по 100-балльной шкале и представляет сумму баллов, заработанных обучающимся при выполнении заданий в рамках текущей и промежуточной аттестации

Сумма баллов	Оценка по 4-х балльной шкале	Оценка ECTS	Требования к уровню освоения учебной дисциплины
90-100	5- «отлично»/ «зачтено»	A	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, использует в ответе материал монографической литературы
85-89	4 - «хорошо»/ «зачтено»	B	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твёрдо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос
75-84		C	
70--74		D	
65-69	3 - «удовлетворительно» / «зачтено»	D	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала
60-64		E	
0-59	2 - «неудовлетворительно»/ «не зачтено»	F	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

<p>Методические рекомендации рассмотрены на заседании отделения социально-экономических наук (О) (протокол №2-8/2021 от 28.08.2021)</p>	<p>Руководитель образовательной программы «История экономических учений» направления подготовки 38.03.01 Экономика</p> <p>_____ К.В. Найдёнова</p> <p>28 августа 2021 г.</p> <p>Начальник отделения социально-экономических наук (О)</p> <p>_____ А.А. Кузнецова</p> <p>28 августа 2021 г.</p>
---	--